Polisi Cwricwlwm

YSGOL Y DDWYLAN

Curriculum Policy

2019

Polisi Cwricwlwm

Rhagarweiniad

Cwricwlwm ein hysgol yw'r holl weithgareddau a gynlluniwyd yr ydym yn eu trefnu er mwyn hybu dysgu, twf a datblygiad personol. Mae'n cynnwys gofynion ffurfiol y Cwricwlwm Cenedlaethol, Datblygu Cymhwysedd Digidol , Y Fframwaith Rhifedd a Llythrennedd ond hefyd y gweithgareddau allgyrsiol amrywiol y mae'r ysgol yn eu trefnu i gyfoethogi profiadau a chyfleoedd y disgyblion.

Mae hefyd yn cynnwys y 'cwricwlwm cudd' - yr hyn y mae'r plant yn ei dysgu o'r ffordd y cant eu trin a'r ymddygiad a ddisgwylir ganddynt. Ein dymuniad yw i'r plant dyfu'n bobl gadarnhaol a chyfrifol, sy'n gallu gweithio a chydweithio gydag eraill ac ar yr un pryd, datblygu eu gwybodaeth a'u sgiliau, er mwyn cyflawni eu gwir botensial. Rydym yn ceisio'r safonau cyrhaeddiad gorau posib i'n holl blant. Rydym hefyd yn gwerthfawrogi ehangder y cwricwlwm a ddarperir gennym. Ein nod yw meithrin creadigrwydd yn ein plant, a'u helpu i fod yn ddysgwyr annibynnol. Uwchlaw popeth, credwn y dylai dysgu fod yn hwyl.

Trefn a Chynllunio

Er ein bod yn parhau i ddilyn nifer fawr o gynlluniau stadudol :
Cwricwlwm Cenedlaethol (diwygiad 2008)
Fframwaith Rhifedd, Llythrennedd a Chymhwysedd Digidol
Cynllun Sylfaen
Cynllun Sylfaen (diwygiad 2015)
Fframwaith Cymhwysedd Digidol 2016

Ceisiwn gamu tuag at Ddyfodol Llewyrchus yr Athro Donaldson. Addaswyd ein cynllunio a Chwricwlwm yn Ionawr 2018. Er mwyn cynllunio bum yn darparu dwy themâu tymhorol i ddosbarthiadau. Fe fydd yr athrawon yn adeiladu ar ben y themau yma gan ddefnyddio'r FfLlRh ayyb.

Eleni byddwn yn mabwysiadu dull newydd o gynllunio yn seiliedig ar becynau cynllunio ERW. Fe fydd yr arddull newydd o gynllunio yn cynnig nifer o fanteision o safbwynt cymhelliant a diddordeb staff a phlant. Fe fydd hefyd yn gofyn i athrawon ddefnyddio'r Fframwaith i gynllunio tymor y dosbarth.

Fe fydd y pwyslais pynciol (Cwricwlwm 2008) yn newid i bwyslais sicrhau cyfleoedd i ymarfer sgiliau yn drawsgwricwlaidd.

Cefnogir y cynllunio gwreiddiol gydag adroddiadau manwl o system tracio Incerts wedi eu paratoi gan tim rheoli'r Ysgol. Defnyddiwn Incerts hefyd i fonitro'n hymweliadau traws cwricwlaidd.

Byddwn yn parhau i ddysgu Gwyddoniaeth, Addysg Grefyddol, sgiliau sylfaenol rhif, llythrennedd a TGCh ar wahân o Fedi 2019

Amlinelliad o egwyddorion ein strwythur cynllunio newydd.

Y cwricwlwm a chynhwysiad

Cynllunnir y cwricwlwm yn ein hysgol fel bod yr holl blant yn yr ysgol yn gallu cael mynediad iddo. Os credwn fod angen addasu mynediad rhai plant i'r cwricwlwm, er mwyn diwallu eu hanghenion, yna gwnawn hyn yn dilyn ymgynghori â'u rhieni.

Os oes anghenion dysgu ychwanegol gan blant, mae ein hysgol yn gwneud popeth o fewn ei gallu i ddiwallu anghenion yr unigolyn, ac rydym yn cydymffurfio â'r gofynion a ddisgrifir yn y Cod Ymarfer ADY.

Os bydd plentyn yn arddangos arwyddion bod ganddo anghenion arbennig, bydd ei athro/athrawes yn asesu'r angen hwn. Yn y rhan fwyaf o achosion, bydd yr athrawon yn gallu darparu'r adnoddau a'r cyfleoedd addysgol i ddiwallu anghenion y plentyn, o fewn trefniadau arferol y dosbarth. Os bydd anghenion y plentyn yn fwy difrifol, byddwn yn ystyried gwneud cais am ddatganiad o anghenion arbennig, a byddwn yn cynnwys yr asiantaethau allanol priodol wrth wneud yr asesiad. Rydym bob amser yn darparu adnoddau a chefnogaeth ychwanegol i blant ag anghenion arbennig.

Mae'r ysgol yn darparu Cynllun Addysg Unigol (CAU) i bob plentyn sydd ar y gofrestr anghenion arbennig. Mae hwn yn disgrifio natur yr angen arbennig, ac yn amlinellu sut mae'r ysgol yn bwriadu mynd i'r afael â hynny. Mae'r CAU hefyd yn pennu'r targedau ar gyfer gwelliant, fel y gallwn adolygu a monitro cynnydd pob plentyn yn rheolaidd.

Ein nod yw diwallu anghenion pob grŵp o blant yn ein hysgol. Mae'r ysgol yn cydymffurfio'n llwyr â gofynion y Ddeddf Gwahaniaethu ar Sail Anabledd diwygiedig a ddaeth i rym ym Medi 2002. Cyflawnir pob cam rhesymol i sicrhau nad yw'r plant hyn dan anfantais sylweddol o'u cymharu â phlant eraill. Addasir y dysgu a'r addysgu yn briodol ar gyfer plant ag anableddau. Er enghraifft, mae'n bosib y rhoddir mwy o amser iddynt i gyflawni rhai gweithgareddau, neu efallai yr addasir y deunyddiau addysgu.

Y Cyfnod Sylfaen

Mae'r cwricwlwm yr ydym yn ei addysgu yn y dosbarthiadau Meithrin i Flwyddyn 2 yn bodloni'r gofynion a ddisgrifir yn y Canlyniadau Dymunol ar gyfer y Cyfnod Sylfaen. Mae'r cynllunio ar gyfer y cwricwlwm yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau a phrofiadau'r plant

Mae ein hysgol yn cefnogi'n llwyr yr egwyddor bod plant bach yn dysgu drwy chwarae, a thrwy gymryd rhan mewn gweithgareddau strwythuredig wedi'u cynllunio'n dda. Mae'r addysgu yn y dosbarth derbyn yn adeiladu ar brofiadau'r plant yn eu dysgu cyn-ysgol. Gwnawn ein gorau glas i ddatblygu partneriaethau cadarnhaol gyda'r meithrinfeydd a'r darparwyr cyn ysgol amrywiol eraill yn yr ardal.

Bydd yr athrawon yn asesu'n gyson datblygiad sgiliau pob plentyn bob tymor, ac yn cofnodi gyda chymorth sylwadau eu tîm cynorthwyo dysgu. Bydd yr asesiadau hyn yn rhan bwysig o'r cynllunio cwricwlaidd ar gyfer y dyfodol i bob plentyn. Rydym yn ymwybodol iawn bod angen cefnogaeth rhieni ac athrawon fel ei gilydd ar blant er mwyn datblygu'n dda yn yr ysgol. Rydym yn ymdrechu i adeiladu cysylltiadau cadarnhaol â rhieni pob plentyn drwy eu hysbysu am yr hyn y mae'r plant yn ei ddysgu, a sut mae pob plentyn yn datblygu.

Sgiliau allweddol

Yn y Cwricwlwm Cenedlaethol diwygiedig, nodir y sgiliau canlynol fel 'sgiliau allweddol:

- cyfathrebu;
- cymhwyso rhif;
- technoleg gwybodaeth;
- gweithio gydag eraill;
- gwella'ch dysgu a'ch perfformiad eich hunan;
- datrys problemau.

Wrth gynllunio'r cwricwlwm, rydym yn pwysleisio'r sgiliau hyn.

Datblygu Arweinwyr Rhifedd, Llythrennedd a Thechnoleg

Mae ffurfio ac arwain timoedd yn rhan o swydd ddisgrifiad aelodau'r tim arwain. Disgwylir iddynt

- darparu arweiniad strategol a chyfeiriad ar gyfer y maes
- cefnogi a chynghori cydweithwyr ar faterion sy'n ymwneud â'r maes
- monitro cynnydd disgyblion yn y maes
- darparu rheolaeth effeithlon o ran adnoddau ar gyfer y maes

Disgwylir i adranau cyfarfod yn gyson yn ystod y flwyddyn er mwyn adolygu'r addysgu a chynllunio ar gyfer gwelliant. Mae'r cynllunio datblygu hwn wedi'i gysylltu â nodau ysgol gyfan.

Monitro ac adolygu

Bydd pob arweinydd Adran yn monitro cynllunio ac yn casglu esiamplau / trafod gyda disgyblion er mwyn asesu cynnydd , sicrhau bod dilyniant yn glir, cynllunio ar wahân ar gyfer Gwyddoniaeth ac Add G.

Ein corff llywodraethu sy'n gyfrifol am fonitro'r ffordd y mae cwricwlwm yr ysgol yn cael ei weithredu ac fe wahoddir arweinwyr penodol i wneud cyflwyniadau i'r Llywodraethwyr yn achlysurol . Mae llywodraethwr penodol (Christina Fraser) wedi'i phenodi ar gyfer anghenion arbennig, sy'n cydgysylltu â'r CADY, ac yn monitro'r ffordd yr eir ati i fynd i'r afael ag anghenion arbennig.

Y pennaeth sy'n gyfrifol am drefnu'r cwricwlwm o ddydd i ddydd. Mae aelodau'r tîm rheoli yn monitro'r cynlluniau gwersi . Fe fydd y penaethiaid cynorthwyol yn cyfarfod gyda'r Pennaeth yn wythnosol mewn cyfarfod Tim Rheoli

Introduction
Our school's curriculum is all the planned activities that we organize to promote learning, growth and personal development. It includes the formal requirements of the National Curriculum, Digital Competence Development, The Literacy & Numeracy Framework but also the various extra-curricular activities the school arranges to enrich pupils' experiences and opportunities.

It also includes the 'hidden curriculum' - what the children learn from how they can handle themselves and the behavior expected of them. We want the children to become positive and responsible people, who can work and work with others and, at the same time, develop their knowledge and skills, in order to achieve their true potential. We are seeking the best possible standards of achievement for all our children. We also appreciate the breadth of the curriculum that we provide. Our goal is to foster creativity in our children, and help them to become independent learners. Above all, we believe that learning should be fun.

Order and Planning
Although we continue to follow a large number of statutory plans:

- National Curriculum (2008 revival)
- Numeracy, Literacy and Digital Competence Framework
- Foundation Plan Foundation Plan (revision 2015)
- 2016 Digital Competence Framework

We try to step towards Professor Donaldson's Prosperous Future. Our planning and Curriculum are currently being adapted in order to plan and provide for two mini themes each term. The teachers will build on top of these themes using the LNF, DCF etc.
This year we will adopt a new approach to planning based on ERW planning packages. The new style of planning will offer many benefits in terms of motivation and the interest of staff and children. It will also ask teachers to use the Framework to plan the class work.

The subject focus (Curriculum 2008) will change to emphasis on securing opportunities to practice skills across the curriculum.

The original plans are supported with detailed reports on the Incerts tracking system prepared by the School management team. We also use Incerts to monitor our cross curricular visits.

We will continue to teach Science, Religious Education, basic skills, numeracy, literacy and ICT separately from September 2019

An outline of the principles of our new planning structure.

The curriculum and inclusion

The curriculum is planned at our school so that all children in the school can access it. If we believe there is a need to adapt some children's access to the curriculum, in order to meet their needs, then we will do this following consultation with their parents.

If children have additional learning needs, our school does everything they can to meet the needs of the individual, and we comply with the requirements described in the Code of Practice for ALN. If a child shows signs that he has special needs, his / her teacher will assess this need. In most cases, teachers will be able to provide the educational resources and opportunities to meet the needs of the child, within the usual classroom arrangements.

If the child's needs are more serious, we will consider applying for an IDP, and we will include the appropriate external agencies in carrying out the assessment. We always provide additional resources and support for children with special needs.

The school provides every child on the register an Individual Education Plan (IEP) special needs. This describes the nature of the special need, and outlines how the school intends to address that. The IEP also sets the targets for improvement, so that we can regularly review and monitor each child's progress.

We aim to meet the needs of all groups of children in our school. The school fully complies with the requirements of the revised Disability Discrimination Act which came into effect in September 2002. All reasonable steps are taken to ensure that these children are not significantly disadvantaged compared to other children. Adapt learning and teaching appropriately for children with disabilities. For example, they may be given more time to carry out some activities, or the teaching materials may be adapted.

The Foundation Phase

The curriculum that we teach from nursery to Year 2 classes meets the requirements described in the Desirable Outcomes for the Foundation Phase. Curriculum planning focuses on developing children's skills and experiences

Our school fully supports the principle that young children learn through play, and by participating in well-planned structured activities. Teaching in the reception class builds on the experiences of the children in their pre-school learning. We will do our best to develop positive partnerships with nurseries and other various pre-school providers in the area.

Teachers regularly assess each child's skills development each term, and record with the help of the comments of their learning support team. These assessments will be an important part of the curriculum for the future for each child. We are very aware of the need for both parent and teacher support on children to develop well at school. We strive to build positive relationships with each child's parents by informing them about what the children learn, and how each child develops.

Key skills

In the revised National Curriculum, the following skills are identified as' key skills:

- communicate;
- number application;
- information technology;
- work with others;
- improve your own learning and performance;
- solve problems.

When planning the curriculum, we emphasise on developing these skills.

Developing Numeracy, Literacy and Digital Leaders

Forming and leading teams is part of the job description of the teaching team members. They are expected;

- Provide strategic leadership and direction for the subject / area
- support and advise colleagues on issues related to the fsubject / area
- monitor pupils' progress in the field
- provide efficient resource management for the field

Departments are expected to meet regularly during the year to review the teaching and plan for improvement. This development planning is linked to whole-school goals.

Monitoring and review

Each Key Stage leader will monitor planning and collect examples / discussion with pupils to assess progress, ensure that progression is clear, separate planning for Science and Religious Education.

Our governing body is responsible for monitoring the implementation of the school curriculum and specific leaders will be invited to make presentations to the Governors on a periodic basis. A specific governor (Christina Fraser) has been appointed for special needs, who co-ordinates with ALENCO, and monitors the way in which special needs are addressed.

The headteacher is responsible for the day to day organization of the curriculum. Members of the management team monitor lesson plans. The assistant headteachers will meet with the Headteacher on a weekly basis at a Management Team meetings.

Arwyddwyd / Signed:

Pennaeth / Headteacher:_____

Llywodraethwr / Governor:_____

Dyddiad/Date:_____

Adolygu/Review:_____